

СИЛЛАБУС
Осенний семестр 2024-2025 учебного года
Образовательная программа «7М05116-Микробиология»

ID и наименование дисциплины	Самостоятельная работа обучающегося (СРМ)	Кол-во кредитов			Общее кол-во кредитов	Самостоятельная работа обучающегося под руководством преподавателя (СРМП)
		Лекции (Л)	Практ. занятия (ПЗ)	Лаб. занятия (ЛЗ)		
ID 105834, Атипичные бактерии, инфекции группы TORCH	5	3	6	-	9	5
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ						
Формат обучения	Цикл, модуль, компонент	Типы лекций	Типы практических занятий	Форма и платформа итогового контроля		
Офлайн	П, ПД, ВК	Информативная, лекция-конференция	Анализ, дискуссия, конференция	Письменный экзамен		
Лектор - (ы)	Мамытова Нургуль Сабазбековна, PhD, и.о.доцента					
e-mail:	mamytovanur@gmail.com					
Телефон:	377-33-28, 87012482231					
АКАДЕМИЧЕСКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ						
Цель дисциплины	Ожидаемые результаты обучения (РО)*		Индикаторы достижения РО (ИД)			
Сформировать у магистрантов комплексное представление о роли микробных агентов в возникновении заболеваний человека и методов лабораторной диагностики инфекционных процессов. В ходе освоения дисциплины будут рассмотрены причины инфекции новорожденных детей, инфекции группы TORCH, эпидемиология, этиология, клинические проявления, лабораторная диагностика, раскрыты методы профилактики внутрибольничных инфекций в родовспомогательных учреждениях.	1.Знать виды, эпидемиологию, распространенность, факторы риска инфекции группы TORCH и атипичных бактерии		1.1 знает основные виды атипичных бактерий и инфекции группы TORCH			
			1.2 рассматривает эпидемиологические особенности атипичных бактерий: Mycoplasma, Chlamydia, Legionella			
			1.3 объясняет эпидемиологию, распространенность, заболеваемость и факторы риска атипичной пневмонии			
	2. Рассматривать причины инфекции новорожденных детей, инфекции группы TORCH, эпидемиологию, этиологию и клинические проявления.		2.1 рассматривает причины инфекции группы TORCH и атипичных бактерий			
2.2 анализирует диагностику и лечение инфекций, вызванных атипичными бактериями и группы TORCH						
2.3 использует антибактериальную терапия для лечения инфекции вызванных атипичными бактериями и группы TORCH						
3. Владеть умением и навыками – изучение свойств возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействие с организмом человека;		3.1 владеет навыками диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций				
		3.2 выявляет свойства возбудителей инфекционных заболеваний и их взаимодействие с организмом человека				
		3.3 определяет патогенез риккетсиозов, стафилококков и спирохет				
4. Анализировать и осмысливать роль микробных агентов в возникновении заболеваний человека и методов лабораторной диагностики инфекционных процессов		4.1 использует методы серологических тестов и молекулярной диагностики для определения инфекции				

		4.2 делает разбор клинических случаев с атипичными бактериями и с TORCH-инфекциями.
		4.3 анализирует роль герпесвирусной инфекции (HSV 1 и 2) и его особенности течения и осложнения при беременности
	5. Анализировать методы профилактики внутрибольничных инфекций в родовспомогательных учреждениях	5.1 применяет на практике превентивные меры: вакцинация, профилактика инфекций во время беременности
		5.2 владеет методами специфической диагностики, профилактики и терапии инфекционных болезней.
		5.3. обладает современными методами диагностики, лечения и предупреждения инфекционных болезней у человека.
Пререквизиты	Фундаментальные исследования в микробиологии	
Постреквизиты	Микробиологическая диагностика инфекционных болезней	
Учебные ресурсы	<p>Литература: основная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Медицинская микробиология, вирусология и иммунология: в 2 т. Том 1. [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. В.В. Зверева, М.Н. Бойченко. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016 2. Внутриутробные инфекции/ Учебное пособие /Благовещенск: Буквица 2010. – 87 с. 3. А.И. Синопальников “Атипичные” возбудители и “атипичная” пневмония. Пульмонология и аллергология. 2010. - 3. 4. Табаева А. А. Медицинская микробиология и вирусология: образовательный курс на основе компетентностного подхода [Текст]: учеб. пособие по орг. самостоят. раб. студентов бакалавриата по спец. "Общественное здравоохранение" / А. А. Табаева; КазНУ им. аль-Фараби. - Алматы: Қазақ ун-ті, 2018. - 111 с. <p>Дополнительная:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Борисов, Л.Б. Медицинская микробиология, вирусология, иммунология / Л.Б. Борисов. – 5-е изд., испр. – М.: МИА, 2016. – 792 с. 2. Гиллеси С. Х., Кетлин Б. Бамфорд. Наглядные инфекционные болезни и микробиология - 2-е изд., перераб. и доп..Гэотар-Медиа.-2017.-144с. <p>Интернет-ресурсы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. http://elibrary.kaznu.kz/ru/ 2. https://mosmetod.ru/ 3. https://works.doklad.ru/ 4. https://cyberleninka.ru/ 5. https://research-journal.org/ 6. https://www.twirpx.com/ 	

<p>Академическая политика дисциплины</p>	<p>Академическая политика дисциплины определяется <u>Академической политикой и Политикой академической честности КазНУ имени аль-Фараби</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Интеграция науки и образования. Научно-исследовательская работа студентов, магистрантов и докторантов – это углубление учебного процесса. Она организуется непосредственно на кафедрах, в лабораториях, научных и проектных подразделениях университета, в студенческих научно-технических объединениях. Самостоятельная работа обучающихся на всех уровнях образования направлена на развитие исследовательских навыков и компетенций на основе получения нового знания с применением современных научно-исследовательских и информационных технологий. Преподаватель исследовательского университета интегрирует результаты научной деятельности в тематику лекций и семинарских (практических) занятий, лабораторных занятий и в задания СРОП, СРО, которые отражаются в силлабусе и отвечают за актуальность тематик учебных занятий и заданий.</p> <p>Посещаемость. Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p> <p>Академическая честность. Практические/лабораторные занятия, СРО развивают у обучающегося самостоятельность, критическое мышление, креативность. Недопустимы плагиат, подлог, использование шпаргалок, списывание на всех этапах выполнения заданий. Соблюдение академической честности в период теоретического обучения и на экзаменах помимо основных политик регламентируют <u>«Правила проведения итогового контроля»</u>, <u>«Инструкции для проведения итогового контроля осеннего/весеннего семестра текущего учебного года»</u>, <u>«Положение о проверке текстовых документов обучающихся на наличие заимствований»</u>. Документы доступны на главной странице ИС Univer.</p> <p>Основные принципы инклюзивного образования. Образовательная среда университета задумана как безопасное место, где всегда присутствуют поддержка и равное отношение со стороны преподавателя ко всем обучающимся и обучающихся друг к другу независимо от гендерной, расовой/ этнической принадлежности, религиозных убеждений, социально-экономического статуса, физического здоровья студента и др. Все люди нуждаются в поддержке и дружбе ровесников и сокурсников. Для всех студентов достижение прогресса скорее в том, что они могут делать, чем в том, что не могут. Разнообразие усиливает все стороны жизни. Все обучающиеся, особенно с ограниченными возможностями, могут получать консультативную помощь по телефону/ e-mail <i>mamytovanur@gmail.com</i> либо посредством видеосвязи в MS Teams</p> <p>Интеграция MOOC (massive open online course). В случае интеграции MOOC в дисциплину, всем обучающимся необходимо зарегистрироваться на MOOC. Сроки прохождения модулей MOOC должны неукоснительно соблюдаться в соответствии с графиком изучения дисциплины.</p> <p>ВНИМАНИЕ! Дедлайн каждого задания указан в календаре (графике) реализации содержания дисциплины, а также в MOOC. Несоблюдение дедлайнов приводит к потере баллов.</p>
---	---

ИНФОРМАЦИЯ О ПРЕПОДАВАНИИ, ОБУЧЕНИИ И ОЦЕНИВАНИИ

Балльно-рейтинговая буквенная система оценки учета учебных достижений				Методы оценивания
Оценка	Цифровой эквивалент баллов	Баллы, % содержание	Оценка по традиционной системе	<p>Критериальное оценивание – процесс соотнесения реально достигнутых результатов обучения с ожидаемыми результатами обучения на основе четко выработанных критериев. Основано на формативном и суммативном оценивании.</p> <p>Формативное оценивание – вид оценивания, который проводится в ходе повседневной учебной деятельности. Является текущим показателем успеваемости. Обеспечивает оперативную взаимосвязь между обучающимся и преподавателем. Позволяет определить возможности обучающегося, выявить трудности, помочь в достижении наилучших результатов, своевременно корректировать преподавателю образовательный процесс. Оценивается выполнение заданий, активность работы в аудитории во время лекций, семинаров, практических занятий (дискуссии, викторины, дебаты, круглые столы, лабораторные работы и т. д.). Оцениваются приобретенные знания и компетенции.</p> <p>Суммативное оценивание – вид оценивания, который проводится по завершению изучения раздела в соответствии с программой дисциплины. Проводится 3-4 раза за семестр при выполнении СРД. Это оценивание освоения ожидаемых результатов обучения в соотнесенности с дескрипторами. Позволяет определять и фиксировать уровень освоения</p>
А	4,0	95-100	Отлично	
А-	3,67	90-94		
В+	3,33	85-89	Хорошо	

				дисциплины за определенный период. Оцениваются результаты обучения.
B	3,0	80-84		Формативное и суммативное оценивание
B-	2,67	75-79		Активность на лекциях
C+	2,33	70-74		Работа на практических занятиях
C	2,0	65-69	Удовлетворительно	Самостоятельная работа
C-	1,67	60-64		Проектная и творческая деятельность
D+	1,33	55-59	Неудовлетворительно	Итоговый контроль (экзамен)
D	1,0	50-54		ИТОГО

Календарь (график) реализации содержания дисциплины. Методы преподавания и обучения.

Неделя	Название темы	Кол-во часов	Макс. балл
МОДУЛЬ 1 Особенности атипичных бактерий			
1	Л 1. Введение. Определение и общая характеристика атипичных бактерий.	2	
	СЗ 1. Основные виды атипичных бактерий: Mycoplasma, Chlamydia, Legionella.	4	8
2	Л 2. Атипичные бактерии: патогены, эпидемиология и патогенез	2	
	СЗ 2. Атипичная пневмония. Эпидемиология: распространенность, заболеваемость и факторы риска	4	8
	СРМ 1. Консультации по выполнению СРМ 2		
3	Л 3. Диагностика и лечение инфекций, вызванных атипичными бактериями	2	
	СЗ 3. Использование серологических тестов и молекулярной диагностики. Дифференциальная диагностика с другими заболеваниями дыхательных путей.	4	8
	СРМ 1. Атипичные микобактерии (групповая презентация)		22
4	Л 4. Mycoplasma pneumoniae: клинические проявления, диагностика, лечение.	2	
	СЗ 4. Legionella pneumophila: легионеллез, пути заражения, клинические особенности.	4	8
5	Л 5. Chlamydia trachomatis: инфекции, пути передачи, особенности течения.	2	
	СЗ 5. Chlamydia pneumoniae: инфекции, пути передачи, особенности течения.	4	8
МОДУЛЬ 2 Особенности инфекции и их воздействие на беременность			
6	Л 6. Общая характеристика риккетсий. Патогенез риккетсиозов	2	
	СЗ 6. Атипичные формы стафилококков	4	8
	СРМ 2. Консультации по выполнению СРМ 2		
7	Л 7. Атипичные актиномицеты. Актиномикоз	2	
	СЗ 7. Атипичные спирохеты.	4	8
	СРМ 2. Основные подходы к лечению инфекций, вызванных атипичными бактериями (антибиотики и альтернативные методы терапии). (Презентация на платформе Canva)		22
Рубежный контроль 1			100
8	Л 8. TORCH-инфекции: общая характеристика. Определение и состав группы TORCH	2	
	СЗ 8. Эпидемиология TORCH-инфекций.	4	6
	СРМ 3. Консультации по выполнению СРМ 3		
9	Л 9. Индивидуальные TORCH-инфекции: особенности и их воздействие на беременность	2	
	СЗ 9. Токсоплазмоз: возбудитель, пути передачи, влияние на беременность и плод, диагностика и лечение.	4	6
	СРМ 3. Прочие инфекции: сифилис, вирус ветряной оспы, парвовирус В19 и их влияние на плод		16
10	Л 10. Краснуха: Этиология. Эпидемиология.	2	
	СЗ 10. Герпесвирусная инфекция (HSV 1 и 2): особенности течения и осложнения при беременности.	4	6
	СРМ 4. Консультация по выполнению СРМ 4.		
МОДУЛЬ 3 Принципы диагностики TORCH-инфекций			
11	Л 11. Цитомегаловирусная инфекция: пути заражения, диагностика, влияние на плод.	2	
	СЗ 11. Патогенез и иммунологические особенности ЦМВИ.	4	6
	СРМ 4. Клинические проявления токсоплазмоза. (Эссе Chat GPT)		14
12	Л12. Скрининг и методы диагностики TORCH-инфекций в рамках родового обследования.	2	

	СЗ 12. Превентивные меры: вакцинация, профилактика инфекций во время беременности.	4	6
13	Л 13. Профилактика и лечение TORCH-инфекций	2	
	СЗ 13. Лечение и ведение пациентов с TORCH-инфекциями.	4	6
	СРМП 5. Консультация по выполнению СРМ 5.		
14	Л 14. Разбор клинических случаев с атипичными бактериями	2	
	СЗ 14. Разбор клинических случаев с TORCH-инфекциями.	4	6
15	Л 15. Антибактериальная терапия подходящих для лечения инфекций	2	
	СЗ 15. Иммуноглобулины для лечения инфекции	4	6
	СРМ 5. Неонатальный герпес		14
16	Контрольная работа «Принципы диагностики TORCH-инфекций»		8
Рубежный контроль 2			100
Итоговый контроль (экзамен)			100
ИТОГО за дисциплину			100

Декан _____ Курманбаева М.С.

Заведующий кафедрой _____ Кистаубаева А.С.

Лектор _____ Мамытова Н.С.

РУБРИКАТОР СУММАТИВНОГО ОЦЕНИВАНИЯ

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Групповая презентация «Атипичные микобактерии» (22% от 100% РК)

Критерий	«Отлично» 25-30%	«Хорошо» 20-20%	«Удовлетворительно» 15-20%	«Неудовлетворительно» 0 – 15%
Понимание теорий и концепций атипичные микобактерии	Глубокое понимание теорий, концепций атипичных микобактерии	Понимание теорий, концепций атипичных микобактерии.	Ограниченное понимание теорий, концепций атипичных микобактерии	Поверхностное понимание/ отсутствие понимания теорий, концепций атипичных микобактерии
Осведомленность о ключевых вопросах атипичных микобактерии	Грамотное соотношение ключевых понятий атипичных микобактерии. Отличное обоснование аргументов доказательствами эмпирического исследования (например, на основе интервью или статистического анализа).	Присутствует связь концепций атипичных микобактерии. Аргументы подкреплены доказательствами эмпирического исследования.	Ограниченное соотношение атипичных микобактерии. Ограниченное использование доказательств эмпирического исследования	Незначительная связь/ отсутствие связи концепций атипичных микобактерии. Мало или вообще не используются эмпирические исследования.
Пилотное исследование	Отличное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации	Хорошее использование результатов пилотных исследований (интервью или опроса) в презентации.	Удовлетворительное использование результатов пилотных исследований (интервью или опрос) в презентации.	Плохое использование результатов пилотных исследований (интервью или опросов) в презентации.
Предложение политики или практических рекомендаций / предложений	Предлагает очень хорошую политику и / или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Предлагает некоторые политические и/или практические рекомендации или предложения по улучшению профессиональной идентичности и профессии учителя в Казахстане.	Ограниченная политика и практические рекомендации. Рекомендации несущественны, не основаны на тщательном анализе и неглубоки.	Мало или вообще нет политики и практических рекомендаций или рекомендации очень низкого качества.
Презентация, командная работа	Отличная, привлекательная презентация, отличное качество визуальных эффектов, слайдов, материалов, отличная командная работа.	Хорошая вовлеченность, хорошее качество визуальных эффектов, слайдов или других материалов, хороший уровень командной работы.	Удовлетворительный уровень вовлеченности, удовлетворительное качество материалов, удовлетворительный уровень командной работы.	Низкий уровень вовлеченности, низкое качество материалов, плохой уровень командной работы.